

_____, coma Secretaria do Consello
Escolar do C.E.E. Aspace Coruña:

Certifica:

Que según consta no punto_____, da Acta do Consello Escolar celebrado o
_____, de _____ do 2024, aprobouse o Proxecto Educativo e Funcional.

E para que conste aos efectos oportunos, asinan a presente en A Coruña a
_____ de _____ do 2024.

Vº e Prace
A Presidenta do Consello

Secretaria

PROXECTO EDUCATIVO E FUNCIONAL

C.E.E. ASPACE CORUÑA

Setembro 2024

1. INTRODUCCIÓN
2. LEXISLACIÓN
3. RASGOS DE IDENTIDADE
 - 3.1. DENOMINACIÓN
 - 3.2. HISTORIA DO CENTRO
 - 3.3. SITUACIÓN XEOGRÁFICA
 - 3.4. COMPOSICIÓN
 - 3.5. ELEMENTOS MATERIAIS
 - 3.5.1. INSTALACIÓNS
 - 3.5.2. EQUIPAMENTO
 - 3.6. ELEMENTOS HUMANOS
 - 3.6.1. PERSOAL DOCENTE
 - 3.6.2. PERSOAL NON-DOCENTE
 - 3.6.3. OUTROS
4. ALUMNADO
 - 4.1. CARACTERÍSTICAS
 - 4.2. NIVEIS EDUCATIVOS
 - 4.3. CRITERIOS DE AGRUPAMENTO
 - 4.4. CRITERIOS DE AVALIACIÓN
5. ÓRGANOS DE GOBERNO
 - 5.1. ÓRGANOS UNIPERSOAIS
 - 5.2. ÓRGANOS COLEXIADOS
6. XORNADA ESCOLAR E HORARIOS
 - 6.1. HORARIOS
 - 6.2. SERVIZOS COMPLEMENTARIOS
 - 6.2.1. TRANSPORTE
 - 6.2.2. COMEDOR
7. SINAIS DE IDENTIDADE
 - 7.1. MISIÓN, VISIÓN E VALORES

7.2. FINALIDADE EDUCATIVA

7.3. FAMILIAS

7.3.1. ACCIÓN TITORIAL

7.3.2. ACOLLIDA FAMILIAR

7.3.3. COMUNICACIÓN

8. MODELO EDUCATIVO E METODOLOXÍA

9. ANEXOS

10. CONSIDERACIÓNS FINAIS

1. INTRODUCCIÓN:

O Proxecto educativo e funcional de centro é un documento pedagóxico onde se atopa definida a identidade do centro, os seus obxectivos, a estrutura organizativa e funcional do mesmo, e que fan que o centro teña unha persoalidade única.

A súa función é dirixir o proceso de intervención educativa, combinar plantexamentos tanto xerais coma específicos.

A escola inclusiva debe asumir, en primeiro lugar, a diversidade do alumnado que atende, e por conseguinte, facilitar a elaboración dunha concreción curricular que permita dar unha resposta educativa axeitada a os/as alumnos/as que escolariza, por parte dos profesores e profesionais que traballan no centro.

2. LEXISLACIÓN:

1983. Lei 3/1983, do 7 de xunio de normalización lingüística (DOGA de 14 de xullo de 1983).

1985. Lei Orgánica 8/1985, de 3 de xullo. Reguladora do Dereito a Educación (BOE 4 de xullo de 1985).

1998. Orde do 24 de xullo de 1998 pola que establece a organización e o funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo decreto 120/1998 (DOGA do 31 de xullo de 1998).

1998. Orde do 1 de setembro de 1998 pola que establécese o número de unidades e os postos de traballo de educación infantil, colexios de educación primaria, colexios de educación especial, centros públicos integrados e institutos de educación secundaria (DOGA do 11 de setembro de 1998).

2006. Lei Órgánica 2/2006 de 3 de maio, de Educación (BOE do 4 de maio de 2006).

2010. Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia (DOGA de 25 de maio de 2010).

2011. Decreto 229/2011, do 7 de Decembro, no que se regula a atención a diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, no seu artigo 121.2.

2020. Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica la Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio.

2021. Orde de 8 de setembro de 2021, pola que desenvolve o Decreto 229/2011, no que se regula a atención a diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio.

2022. Decreto 155/2022, de 15 de setembro polo que se establece a ordenación do curriculum de primaria da Comunidade Autónoma de Galicia.

2022. Decreto 156/2022, de 15 de setembro polo que se establece a ordenación e o curriculum de educación secundaria obrigatoria da Comunidade

2022. Decreto 155/2022, de 15 de setembro polo que se establece a ordenación do curriculum de primaria da Comunidade Autónoma de Galicia.

2022. Decreto 156/2022, de 15 de setembro polo que se establece a ordenación e o curriculum de educación secundaria obrigatoria da Comunidade Autónoma de Galicia.

2023. Orde de 26 de maio de 2023, polo que se desenvolve o decreto 155/2022 de 15 de setembro polo que se establece a ordenación do curriculum de primaria da Comunidade Autónoma de Galicia.

2023. Orde do 26 de maio do 2023, polo que se desenvolve o Decreto 156/2022, de 15 de setembro polo que se establece a ordenación e o curriculum de educación secundaria obrigatoria da Comunidade.

2023. Orde do 30 de maio de 2023, polo que se desenvolve o Decreto 150/2022, de 8 de setembro polo que se establece a ordenación do currículo de primaria da Comunidade Autónoma de Galicia.

2022. Decreto 156/2022, de 15 de setembro polo que se establece a ordenación e o currículo de educación secundaria obrigatoria da Comunidade de Galicia.

3. RASGOS DE IDENTIDADE:

3.1. Denominación:

O Centro educativo Aspace Coruña pertence á asociación de Pais e Nais de persoas con Parálise Cerebral da Coruña (ASPACE), que no ano 1977 foi creada para dar resposta as necesidades educativas especiais dos seus fillos/as que nese momento non tiñan un centro que atendese as súas particularidades. Nos primeiros intres, coma eran poucos/as nenos/as, os profesionais ían polas casas dando os tratamentos que eran demandados. Cando o número foi crescendo, agrupáronse os/as alumnos/as nunha pequena casa na Rocha, no Concello de Cambre, ata o ano 1983.

3.2. Historia do Centro:

No ano 1981, debido principalmente ao crecemento do número de persoas atendidas e as barreiras arquitectónicas que presentaba na casa, realizáronse xestións para a construción dun novo centro, en Osedo (Concello de Sada), previa a adquisición dos terreos por parte da asociación. No ano 1983 comenza a funcionar o novo edificio, que no seu día foi exemplo de construción sen barreiras arquitectónicas, con cinco unidades autorizadas. Dende o curso 2022/2023 temos 7 unidades concertadas. O centro educativo conta cun edificio independente, dentro do recinto da entidade, no que tamén están o centro de día e os dous centros residenciais que están ubicados na mesma parcela, que posúe a asociación.

3.3. Situación xeográfica e área de influencia:

O centro encóntrase situado a 3 Km do Concello de Sada e a 18 da cidade da Coruña. O domicilio social está en Casteliño nº 24, lugar de Osedo, Sada (A Coruña).

O alumnado procede de distintas zonas da cidade da Coruña, do Concello de Sada, o dos Concellos de Oleiros, Cambre, Culleredo, Arteixo e Pontedeume.

3.4. Composición:

O centro está concertado pola consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional da Xunta de Galicia, estando suxeito a toda a lexislación que afecta os centros que reciben financiación por parte de dita Consellería. O último concerto foi asinado en Agosto de 2022, por sete unidades concertadas, inda que o centro ten autorizadas oito.

A ratio é de 4/6 alumnos/as por unidade, o fronte de cada unha está un profesor de educación especial, e a este concerto pertencen tamén unha logopeda, un fisioterapeuta, e 3 cuidadores.

3.5. Elementos materiais:

3.5.1. Instalacións:

Conta con oito aulas, sendo unha de atención temperá, unha sala de fisioterapia, un gabinete de logopedia, 2 espacios para comedor dos nenos/as, 3 aseos para alumnos/as, unha pequena cociña, unha sala de NNTT, 3 baños de persoal, 2 despachos, unha sala de xuntas, e un gran patio cuberto, que é o espacio central do edificio.

Existen servizos que dende a asociación póñense a disposición dos/as alumnos/as, que están situados no edificio principal, tales coma a piscina e a sala snozeelen.

3.5.2. Equipamento:

No centro educativo utilízanse materiais convencionais adaptados as necesidades, sobre todo motrices dos alumnos/as, que moitos deles pódense atopar en escolas ordinarias, e tamén materiais rehabilitadores que lles permiten un bo posicionamento para realizar tarefas didácticas.

Merece unha mención especial o “Centro de formación para a prevención da dependencia”, no que o colexio participa. A primeira parte de dito proxecto comenza no centro educativo, utilizando a sala de NNTT, que conta con ordenadores, teclados, ratóns adaptados, pulsadores, lousa dixital, pantallas e programas preparados para ás posibilidades dos/as nosos/as alumnos/as, onde reciben o entrenamiento, para poder manexar o patio interactivo, onde os rapaces descubren unha contorna que pode ser controlada por eles a través dos instrumentos tecnolóxicos que se poñen o seu alcance. Todo o anteriormente descrito forma parte do Plan Dixital que ten o centro, a súa importancia ten que ver con situar estas tecnoloxías como instrumento pedagóxico e rehabilitador, xa que débese evolucionar para innovar a presentación dos contidos, para que seña dunha forma dinámica, atractiva e persoalizada. Tamén favorecen a inclusión na sociedade do noso alumnado polo peso que teñen as TIC na actualidade.

3.6. Elementos humanos:

3.6.1. Persoal docente:

Desenrolan a labor docente oito profesores de educación especial, un deles de apoio, e outra con función de orientación.

3.6.2. Persoal non-docente:

Neste apartado están o fisioterapeuta, a logopeda, e os 3 coidadores, que completan a atención directa no centro.

3.6.3. Outros:

Hai outros profesionais vinculados o centro educativo, que financia a asociación, tales coma: Traballadora Social, Médico de familia, Neuróloga, persoal de administración, mantemento, actividade acuática, e servizos xerais (lavandería, limpeza e cociña).

4. ALUMNADO:

4.1. Características:

O centro atende a unha poboación con idades comprendidas entre os 3 ata os 21 anos, e que pertencen ao ámbito da provincia da Coruña. Os

rapaces teñen Parálise Cerebral, ou unha patoloxía afín, entendendo que a Parálise Cerebral é unha lesión no cerebro antes de que o seu desenvolvemento e crecemento sexa completo, é permanente e non progresiva, irreversible, pero non dexenerativa, nin aumenta nin diminúe, acompaña a persoa durante toda a súa vida.

Ainda non se ten un coñecemento xeneralizado dentro da sociedade, pode acontecer durante a xestación, no parto ou durante os tres primeiros anos de vida dun neno/a, período de tempo no que o SNC está en plena maduración.

Os alumnos/as que teñen esta alteración sofren un dano na función motora que se traduce nunha desorde permanente e non inmutable do tono, postura e movemento. Esta lesión, pode xerar cambios noutras funcións superiores (memoria, percepción, linguaxe e razoamento) que dependerá do tipo, localización, amplitude e disfunción da lesión neurolóxica, ou interferir no desenvolvemento do sistema nervioso central (SNC).

A intensidade coa que afecta os/as nosos/as alumnos/as ven determinada polo momento concreto no que se produce a lesión. Haberá persoas que convivan cunha parálise cerebral que apenas se detecte, e outras que non poden valerse por si mesmas completamente, ou necesitan coidados e atención de terceiras persoas para a acción da súa vida cotiá. Dende os últimos anos, os nosos/as alumnos/as identifícanse cas persoas referidas en último lugar.

Destacar que nos últimos anos incrementouse o número de alumnado diagnosticado de enfermidades raras, das que non se coñece a súa evolución, o cal supón é unha dificultade añadida a nosa labor educativa.

4.2. Niveis educativos:

Neste intre temos alumnos/as matriculados nas tres etapas que imparte o centro: educación infantil, educación primaria, e educación secundaria, tendo curriculum de referencia do curso no que están matriculados, pero

con Adaptación Curricular referidas a sus características psicomotrices.

Debemos destacar que desde nuestro centro fomentamos la escolarización combinada, no sólo por los contenidos curriculares, sino también, como en los últimos años, debido a las características de nuestros/as alumnos/as, para favorecer entre otros aspectos la socialización.

4.3. Criterios de agrupamiento:

A la atención de nuestros/as alumnos/as, existe una organización que permita atender necesidades globales relacionadas con su edad cronológica y su nivel cognitivo, con su forma peculiar de aprender y también con sus necesidades individuales y propias. Debemos pensar en una organización que responda a las distintas exigencias: de relacionarse con otros y aprender junto a un grupo, pero también a las necesidades que requieren un tiempo de atención más individualizado. El agrupamiento del alumnado se realizará teniendo en cuenta que se proporcionará:

- Atención individual: Ciertas necesidades de los alumnos/as deberán atenderse de forma individual para responder a sus características personales. Esta atención determina la organización de los espacios, del profesorado, del alumnado y de los materiales.
- Atención grupal: En el agrupamiento se tiene en cuenta: la edad cronológica, las capacidades, intereses, las tareas a realizar, el ámbito en el que se realicen las actividades, la posibilidad de que en determinados espacios del centro coincida más de un grupo compartiendo la misma actividad.

4.4. Criterios de evaluación:

Entendemos la evaluación como un elemento integrante de la práctica docente, como un instrumento que permite dar información e identificar o

proceso de ensinanza-aprendizaxe, ca finalidade de reorganizar e axustar a ensinanza cara a este proceso.

É unha ferramenta de investigación e reflexión, de debate profesional, de decisión colectiva sobre as propostas didácticas e sobre a resolución das problemáticas que aparecen na vida da aula e do centro. Ten a finalidade de verificar se o proceso de ensinanza é axeitado ás características e necesidades do alumno/a, e en función diso, introducir medidas de mellora, e determinar si se alcanzaron os obxectivos educativos. Ademais é un recurso para que o equipo docente comparta entre sí, de forma rigurosa e sistemática, a reflexión sobre a práctica docente e serva para revisar e investigar a propia acción educativa.

Hai tres momentos claves:

- Avaliación inicial: Para coñecer as necesidades do alumno/a e as condicións de partida, o que precisan aprender para desenvolverse de forma o máis autónoma posible no seu medio, e as axudas e facilitadores que necesitan para a súa aprendizaxe.
- Avaliación continua: Para coñecer o que está a suceder e axustar os contidos educativos as súas necesidades, introducindo as modificacións oportunas.
- Avaliación final: determina si se alcanzaron os obxectivos e en que medida foron cumpridos.

A información para avaliar a obterase tanto por observación directa coma con instrumentos de medida.

5. ÓRGANOS DE GOBERNO:

A asociación de país é a que obxenta a titularidade do centro. A través da súa Xunta Directiva, designa 3 membros para a participación no Consello Escolar, con voz e voto no mesmo. É a titularidade a que propón o/a director/a educativo/a, que presidirá dito Consello.

5.1. Órgano unipersoal:

Director/a:

Tódalas súas competencias están recollidas no Capítulo IV da LOMLOE, ademáis prestará especial atención a estes aspectos:

- Velará polo cumprimento das normas propostas pola titularidade do centro (ASPACE).
- Transmitirá as comunicacións, instrucións, propostas, modificacións que saían da Titularidade do centro para os/as traballadores/as.
- Transmitirá as propostas, dúbidas, e demais aspectos que xurdan por parte dos/as traballadores/as cara a Titularidade do centro.
- Fará de representante do Titular do centro no colexio en cantas tarefas se lle encomenden e pertenzan o seu rango de competencia.
- Velará pola boa imaxe do Centro, tratando de detectar cantas carencias poidan estar a darse e poñéndoas en coñecemento da Titularidade.

5.2. Órganos colexiados:

No Capítulo III da LOMLOE aparecen reflexados os órganos colexiados:

Claustro de profesores:

O claustro está formado por todo o profesorado e o director. Reúnese obrigatoriamente unha vez ao trimestre e tantas veces como sexa preciso. Estas reunións son levadas a cabo dentro do horario escolar. No libro de actas recóllense os diferentes puntos que se tratan en cada convocatoria.

Ademáis das atribucións que lle corresponden por lei, prestará atención a estes aspectos:

- Colaborará co departamento de orientación para favorecer o desenrolo dos alumnos/as.
- Propoñerá ao Consello Escolar, para que traslade a Titularidade do Centro, todo aquilo que fose necesario para o mellor funcionamento do centro.

- Colaborará con programas complementarios ao curriculum, encamiñados a unha mellor atención dos alumnos/as.

Consello escolar:

Ademáis das atribucións que lle corresponden por lei, prestará especial atención a estos aspectos:

- Promoverá as intervencións para o benestar dos rapaces, con accións e materiais que redunden neles, solicitándoo a Titularidade, dacordo ca dirección do centro.

- Recollerá as demandas das familias, que dende o colexio se poidan ou deban prantexarse.

No curso 2022/23 houbo eleccións o Consello Escolar, quedando constituído da seguinte forma:

- Directora
- Tres representantes da titularidade
- Tres país/nais
- Catro docentes
- Un representante do persoal complementario, administración e servizos.
- Un representante municipal.

6. XORNADA ESCOLAR E HORARIOS:

6.1. Horarios:

O centro está aberto dende as 10 da mañá ata as 17:30 horas. Recíbese e aténdese os país/nais que haxan solicitado unha reunión previa neste horario, salvo ocasións excepcionais que se atenden no momento.

A actividade diaria do centro divídese nas seguintes franxas horarias:

10:00-10:30: recepción e recollida do alumnado nos transportes e chegada á aula.

10:30-11:30: traballo na aula/saída a tratamentos.

11:30-11:50: recreo.

11:50-13:00: traballo na aula/saída a tratamentos.

13:00-14:15: atención directa os/as alumnos/as no comedor e no patio de recreo.

14:15-15:15: comedor profesionais e garda de patio.

15:15- 17:00: traballo na aula/saída a tratamentos.

17:00-17:30: saída dos rapaces aos transportes. Saída do centro.

Os alumnos/as permanecen nas aulas, recibindo atención pedagóxica diaria, a excepción das saídas aos tratamentos (individuais e específicos) de fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional, actividade acuática, etc....ou as actividades que se realicen dentro da programación.

6.2. Servizos complementarios:

6.2.1. Transporte:

Pola mañá os docentes recollen os alumnos/as nos distintos transportes nos que chegan ao centro escolar.

ASPACE conta con transporte propio en determinadas rutas, outras son realizadas por unha empresa de transporte contratada ao efecto. As rutas que recorren son as seguintes: A Coruña, Culleredo, Cambre, Oleiros, Sada, Arteixo e Pontedeume.

O máis importante neste apartado é destacar que son furgonetas e autobuses adaptados, preparados para levar persoas en cadeira de rodas. É moi importante a seguridade dos nosos alumnos/as, as medidas de seguridade son supervisadas polos profesionais antes de saíres do centro (posicionamento e cinchado nas cadeiras de rodas), e acompañando os nenos/as ata que están no seu transporte correspondente.

6.2.2. Comedor:

Todo o persoal de atención directa asignado pola asociación ao centro educativo, participa nas tarefas de comedor, rotando meses polas mesas que o compoñen: serven as texturas que necesitan os rapaces para a súa inxesta, dan de comer aos nenos/as asignados/as no comedor correspondente, dan instrucións para

favorecer a autonomía na alimentación, administran a medicación necesaria a hora de xantar.

Hai diferentes niveis de texturización en función das dificultades deglutorias. O menaxe está adaptado (vasos de diferentes texturas, tamaños, aberturas, asas..., pratos, cubertos...), usáanse panos e babeiros se son necesarios. O mobiliario é o adecuado para esta función, as mesas teñen escotadura para encaixar o corpo dos rapaces, favorecendo así a súa comodidade no momento de xantar.

7. SINAIS DE IDENTIDADE:

7.1. Misión, visión e valores:

O centro educativo Aspace, como xa se mencionou anteriormente, pertence á asociación de país/nais, polo tanto participa da súa misión, visión e valores.

A misión da organización é traballar para mellorar a calidade de vida das persoas con parálise cerebral e discapacidades psicofísicas e das súas familias, poñendo a súa disposición os recursos necesarios para promover o seu desenvolvemento persoal e a igualdade de oportunidades.

Coa visión queremos ser unha entidade vanguardista e innovadora en Galicia, que conte con sólidas alianzas e un equipo humano comprometido coas persoas con parálise cerebral e as súas familias, acompañándoas no seu proxecto de vida, buscando a seu propio benestar e promovendo a súa inclusión coma cidadáns de pleno dereito.

Os valores que se potencian, por conseguinte, dende o centro educativo son:

- 1- Compromiso: vivir e sentir os obxectivos da organización, implicándonos cas persoas e poñendo os seus intereses por riba dos propios.
- 2- Respeto: valorar aos demais aceptando o seu dereito a ser diferentes e recoñecendo as súas virtudes.
- 3- Motivación: a ilusión que nos impulsa cada día para alcanzar novas metas.

- 4- Integridade e coherencia: obrigan a traballar con honestidade, respecto e responsabilidade.....creando confianza nas persoas a través das nosas verbas e das nosas actuacións.
- 5- Ética: aplicar a honestidade nos nosos xestos e accións, fixándonos nos pequenos xestos e tomando tódalas decisións respetándose un mesmo e aos demais.
- 6- Trballo en equipo: Vai encamiñado a seguiremos os principios de vocación de servizo, solidariedade, respecto, participación, diálogo e autodesenrolo.
- 7- Innovación: debemos renovar constantemente os nosos servizos e proxectos para responder aos retos da sociedade.

7.2. Finalidade educativa:

A nosa finalidade é propiciar unha educación integral en coñecementos, destrezas e valores dos/as alumnos/as, en tódolos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, intentando contar ca axuda das familias para contribuir a mellor consecución dos obxectivos, adquisición de hábitos, e formando no respecto aos dereitos dos demais e favorecendo as actividades dos alumnos/as con tratamentos específicos para que redunden globalmente nos nenos/as.

7.3. Familias:

Un pilar fundamental no nosos proxecto educativo e funcional é a familia, a súa colaboración e estrictamente necesaria para a mellor calidade de vida dos alumnos/as, para adquisición de destrezas e a súa plena inclusión social. Debemos crear un clima de confianza para poder resolver dúbidas e inquedanzas que poidan ter. Dende o colexio poténciase dita participación de diferentes maneiras:

7.3.1. Acción Titorial

O Plan de Acción Titorial foi aprobado en Asamblea Xeral da asociación en marzo de 2008, e ratificado polo claustro de profesores en setembro do

mesmo ano. A convocatoria a estas reunións faise por carta, na que se especifica fecha e hora, presencial o telefónica, habéndo unha total flexibilidade na reunión que se celebra no mes de xuño, por parte do profesorado para que as familias poidan acudir.

Ao longo do curso mantense un contacto permanente coas familias a través do diario escolar, correo electrónico, teléfono,.... O equipo docente está sempre disposto a ter reunión coas familias cando o solicitan.

7.3.2. Acollida familiar

É moi importante potenciar as relación coas familias, para isto dende un primeiro momento fanse diferentes accións para conseguires isto:

- Hai unha entrevista inicial, onde se explica a importancia do movemento asociativo, e os pasos que se dan ata o ingreso do neno/a no centro.
- Entrevista de acollida: xunto con traballadora social, fisioterapeuta, logopeda, terapeuta ocupacional, titor provisional e directora-orientadora, recábase a información necesaria para que o rapaz/a empece no colexio. É fundamental nesta reunión establecer un clima de confianza, para paliar a ansiedade que xeralmente presentan os país/nais, ao deixar o neno/a no colexio por primeira vez.
- Entrevista de fin de período de acollida: nesta reunión está todo equipo multidisciplinar, infórmase as familias sobre a avaliación realizada, explícanse os tratamentos que vai recibir, e as sesión que vai ter o seu fillo/a, e resólvense as dúbidas que poidan xurdir no período de acollida.

No caso de non superares o período de acollida, daráselle á familia asesoramento para unha mellor alternativa educativa para neno/a.

Destacar que dende a asociación existe un programa que se denomina Grupo de Familias, que dirixen dende os departamentos de traballo social e psicoloxía, onde se tratan temas que son do interese das familias, e que fomentan as relacións entre os país/nais que forman a asociación.

Na entidade tamén se organizan acontecementos nos que están invitadas as familias, tales coma celebracións, charlas informativas, actos institucionais, etc....

7.3.3. Comunicación:

Entendemos que ten que ser fluida e frecuente polo que temos distintas formas de comunicación:

- Libro escolar: É de dobre circulación. Tódolos nosos alumnos/as teñen un, vai diariamente a casa informando de aspectos cotiás dos nenos/as, ten un apartado onde a familia tamén pode informar do que considere oportuno.
- Contacto telefónico e correo electrónico: realízase sempre que é necesario, tanto por parte do persoal implicado na educación do neno/a coma por parte da familia, por problemas puntuais que poidan xurdir.
- Reunións: poderán solicitálas tanto as familias coma os profesionais do centro, co fin de intervir, coordinar e orientar sobre as actuacións necesarias para mellorar a atención do alumno/a.
- Acción tutorial: descrita no apartado anterior.

8. Modelo educativo e metodoloxía:

A escola inclusiva promove a participación de todos os alumnos/as, da familia e de toda a comunidade educativa. É aberta á sociedade, unha escola viva. É o medio para construír unha sociedade inclusiva, na que a heteroxenidade do alumnado sexa unha oportunidade de aprendizaxe.

Potenciamos a motivación e o estímulo como base do noso traballo pedagóxico, con aprendizaxes significativas, constructivas e globalizadoras para que os rapaces desenvolvan todas as súas capacidades, poñendo os avances tecnolóxicos ao servizo da educación, tendo así unha avaliación centrada no progreso do alumno/a, proxectando a educación máis alá da aula.

As decisións metodolóxicas deben atender aos principios de aprendizaxe significativa, con contidos relacionados entre sí, vinculados ás experiencias,

á globalización de aprendizaxes a partires da vida cotiá, á funcionalidade das aprendizaxes, con metodoloxías individualizadas, creando ambientes afectivamente positivos, atendendo á diversidade, onde a cooperación da familia é fundamental para a recollida de datos que son relevantes para o desenvolvemento dos nenos/as, unindo criterios de actuación e coordinando accións, xa que non substituímos ás familias, senón que colaboramos con elas.

9. Anexos:

- Plan Xeral de Atención a Diversidade
- Plan de Evacuación
- Plan de convivencia e benestar: No centro non existe un Plan de convivencia escolar, pero foméntase a construción dun modelo educativo baseado no respecto mutuo, na solidariedade recíproca, que supón unha interrelación armoniosa entre os distintos actores da comunidade educativa.
- Concreción Curricular
- NOFC(Normas de Organización e Funcionamento do Centro).
- Plan Dixital

10.Consideracións finais:

Todo o anteriormente explicado vai encamiñado a mellorar a calidade de vida dos alumnos/as con parálise cerebral e patoloxías afíns, potenciando e mantendo o desenvolvemento das súas capacidades, adaptando os servizos e apoios en función das necesidades. Creando un clima de confianza e comunicación entre servizos e familias, contando con profesionais especializados, para alcanzares a máxima seguridade e satisfacción para o benestar do alumno/a durante a súa etapa escolar.

