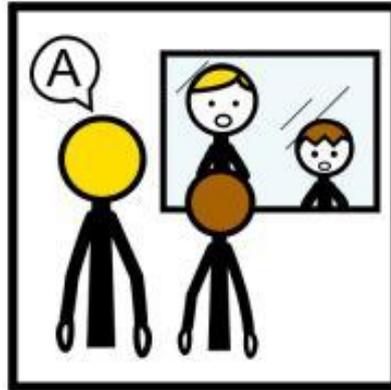


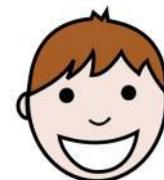
## DEPARTAMENTO DE LOGOPEDIA



- ✓ Reeducación de la masticación y la deglución (generalmente disfuncional en los alumnos del centro). Indicar la textura adecuada del alimento para cada usuario. Proporcionar pautas, sobre todo posturales, para que los alumnos puedan comer de manera segura y correcta.
- ✓ Favorecer la aparición de la comunicación a través de la reeducación en el departamento, del juego y de situaciones provocadas o reales.
- ✓ Proporcionar sistemas aumentativos de comunicación, cuando no exista lenguaje oral y las posibilidades del alumno lo permitan.
- ✓ Desarrollar las capacidades intelectuales a través de ejercicios de lenguaje.

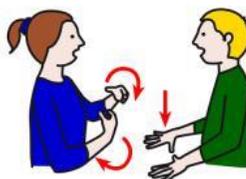
## ALGUNAS IDEAS PARA TRABAJAR LA COMUNICACIÓN EN CASA PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

- ✓ Cuando el niño haga un sonido, repetirlo por turnos y hablarle.
- ✓ Llamar por su nombre: cuando nos mire, sonreírle y hablarle. Utilizar muchas expresiones faciales y gestos.
- ✓ "Explicarle" el significado de los ruidos: pasos, timbre puerta→ viene alguien, timbre teléfono→ llaman, voces→ hablan, ...



- ✓ Que juegue con objetos y juguetes que hagan sonidos diferentes.
- ✓ Cuando queramos que vea algo en concreto, despejar la zona para focalizar su atención.

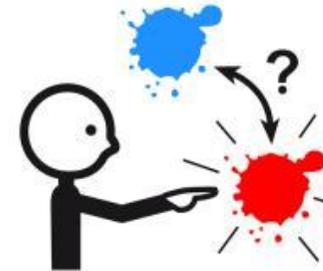
- ✓ Dejarle ver lo que estamos haciendo y contárselo.
- ✓ Cantarle canciones, integrarlo en la medida de lo posible (en el ritmo).
- ✓ Pedirle que haga cosas sencillas (dame, toma, tráeme, ...).



- ✓ Usar gestos cuando se le habla.
- ✓ Intentar comprender que es lo que quiere decir cuando emita algún sonido o realice algún ruido o gesto, mirada...
- ✓ Nombrarle las partes de su cuerpo y de la ropa, cuando se vista o lave. Jugar con él a "enséñame las manos, la nariz, el pié...".

## PARA TODOS

- ✓ Pedirle que haga cosas sencillas, usando gestos al mismo tiempo:  
dame la mano, coge el balón, di adiós con la mano...
- ✓ Hablarle al nivel de los ojos, para captar su atención  
y pueda mantener la cabeza alta.
- ✓ Usar palabras simples y frases cortas. Apoyar con gestos.
- ✓ Darle tiempo para que responda.
- ✓ Alabar todos sus esfuerzos. Reforzar y valorar positivamente  
su iniciativa en la conversación.
- ✓ Alentar a la familia para que dé a la persona  
la oportunidad de comunicarse.
- ✓ Darle varias opciones como: ¿quieres agua o zumo?,  
¿quieres jugar o ver la tele?  
Dándole tiempo a que lo señale o intente responder.
- ✓ Darle lo necesario para que pueda llamar nuestra atención  
(si no puede hablar: campanilla, juguete sonoro, ...).



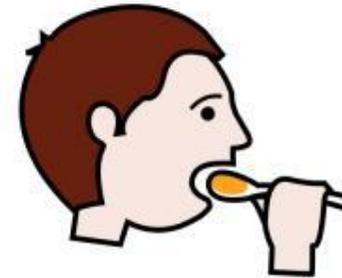
- ✓ Intentar entender lo que dice sin interrumpirlo o, adelantarse a lo que él va a decir.
- ✓ Si se equivoca, ofrecerle la respuesta correcta (no corregir).
- ✓ Ampliar información sobre lo que dice.
- ✓ Hablarle despacio y de manera clara, no ser excesivamente correctores ni exigentes.
- ✓ Contarle cuentos/relatos y hacerle preguntas sobre los mismos: animarle a que señale sobre las imágenes el nombre de personas y cosas.  
Contestar a sus preguntas
- ✓ Intentar hacerlos partícipes de las conversaciones y proponer temas de conversación que sean de su interés para potenciar su participación.
- ✓ En el caso de que sea usuario de algún Sistema Aumentativo de Comunicación, propiciar situaciones para su uso y animarle a comunicarse con él.



## ALGUNAS PAUTAS A TENER EN CUENTA PARA COMER

### GENERALES

- ✓ Incorporar (que no esté acostado) a la persona unos 20 minutos antes de comer, además y, lo más importante, darle de beber un poco para limpiarle la cavidad oral (boca) antes de iniciar con la comida y, pueda degustar los alimentos.
- ✓ Volver a darle de beber de vez en cuando, en especial, cuando se cambie de un alimento para otro diferente (1er. plato/2º plato/postre). Cuando termine de comer, finalizar con agua.
- ✓ No acostarlo inmediatamente después de comer. Mantenerlo incorporado un rato (aproximadamente media hora) en su silla (igual que al inicio) para evitar peligro por reflujo.
- ✓ Es esencial adaptarse al ritmo de la persona a la que se está apoyando en la alimentación y no apresurarla.
- ✓ Aprovechar el momento de la comida para estimular el lenguaje y la comprensión en torno a los alimentos, explicándoles lo que van a comer....

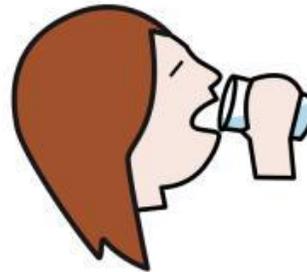


- ✓ Aunque, normalmente, en nuestras pautas de alimentación indicamos que se les dé a nuestros usuarios de comer a la misma altura y, de frente, si es posible. **Debido a esta situación excepcional y, para preservar la salud de todos/as, podemos darles de comer lateralmente y a diferente altura, pero manteniendo correctamente su posición: lo más incorporado posible y con la cabeza en posición neutra (nunca la cabeza echada hacia atrás) para que el proceso de alimentación sea lo más seguro posible.**



## MÁS CONCRETAS

- ✓ Utilizar cubiertos adaptados al tamaño de su boca. Si es posible, preferentemente de metal.
- ✓ No llenarles en exceso la boca, en especial, si hace "náusea" ofrecer el alimento a pequeños bocados.
- ✓ Intentar que recoja el alimento con sus labios y cierre la boca, para lo que se debe mantener un momento el cubierto sobre la lengua llevándolo ligeramente hacia el labio superior. No verter, ni echar sobre el paladar.



- ✓ Si muerde el cubierto, no tirar de él, esperar a que abra la boca (podemos ayudarle inclinándole la cabeza hacia delante).
  - ✓ Si se atraganta, esperar (parar la alimentación) y animarle a que tosa.
  - ✓ Para beber, darle muy despacio, con la cabeza ligeramente hacia abajo, colocando el borde del vaso sobre el labio inferior, procurando que cierre la boca (esperamos y acercamos el líquido al labio superior). No verter.
- Si no es posible que beba agua en forma líquida, se adapta con espesante.

- ✓ Recordar la importancia de la hidratación varias veces al día, no sólo durante las comidas.
- ✓ Limpiar la boca sin frotar con la servilleta, a toques.
- ✓ Es muy importante después de cada comida llevar a cabo una higiene oral. En los casos en los que resulte difícil enjuagar, sustituir la pasta de dientes por colutorio, mojando el cepillo en el colutorio o incluso utilizando una gasa. Prestar atención a zonas como el paladar o el espacio entre las encías y las mejillas, pues suelen quedar restos de alimentos que si no los retiramos pueden causar atragantamientos o aspiraciones aún después de las comidas.

